

Согласовано
Начальник отдела образования
администрации
Елецкого муниципального района
Липецкой области



Утверждено
приказом МБДОУ
детский сад «Солнышко»
села Казаки комбинированного
вида Елецкого муниципального
района Липецкой области
от 30.12.2013 года №105

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Солнышко» села Казаки
комбинированного вида
Елецкого муниципального района Липецкой области
на 2014-2017 годы**

Рассмотрена
на общем родительском
собрании протокол от
28.12.2013г. №2

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с «Солнышко» с.Казаки	6
3. Информационная справка по МБДОУ д/с «Солнышко» с.Казаки	7-10
4. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ детского сада д/с «Солнышко» с.Казаки	11
5. Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.....	12-13
6. Концептуальные основы развития МБДОУ детского сада «Солнышко» с.Казаки	13-15
7. Принципы управления развитием МБДОУ детским садом «Солнышко» с.Казаки	15-18
8. План действий педагогического коллектива МБДОУ детского сада «Солнышко» с.Казаки.....	19-24
9. Модель выпускника МБДОУ детского сада «Солнышко» с.Казаки	25-27

Пояснительная записка

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей.

Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему позволяет рассмотреть характерные особенности. Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада, выбор ответа на вопросы: организация – это система *искусственная или естественная*; она является *механизмом или организмом*? Поиск ответа на эти вопросы проходит через всю историю организационной и управленческой мысли, а характер ответа на них во многом определяет характер управленческих концепций и практики.

Пытаясь понять, что собой представляет наш детский сад, мы пришли к выводу, что образовательному учреждению действительно присущи некоторые свойства сложных органических систем:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспособляться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- дошкольное учреждение субъектно и активно, обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- детский сад обладает сознанием и самосознанием (хотя и не знает о себе всего); для него очень важна его история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему; в его истории можно обнаружить критические события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодостройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом;

- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям, он способен что-то делать хорошо, что-то хуже; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;
- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично; детский сад как организм болеет и выздоравливает, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Если присмотреться внимательно, оказывается, что детский сад не просто во многом напоминает организм: будучи сообществом людей, он во многом и антропоморфен (человекоподобен), в чем есть свои плюсы и минусы для управления.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции *понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности*, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил

выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

**Паспорт программы развития МБДОУ
детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного вида**

1.	Наименование документа	Программа развития МБДОУ детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного вида
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам
3.	Цели программы развития	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы
4.	Сроки и этапы реализации программы	I этап – подготовительный, планово - прогностический (2014г.) Задачи: 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание системы внутрисадовского менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. II этап – практический, основной (2014-2015гг.) Задачи: 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг III этап - итоговый (2016-2017 гг.). Задачи: 1. Изучение и обобщение опыта МБДОУ детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного вида 2. Разработка новой программы развития детского сада. 3. Трансляция передового опыта. 4. Проведение научно-практической конференции по современным технологиям управления.

Информационная справка МБДОУ детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного вида

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. МБДОУ детский сад «Солнышко» села Казаки открыт 1976 году.

1.2. Адрес: 399746 Липецкая область, Елецкий район, село Казаки улица Мира дом 28

1.3. Учредитель: администрация Елецкого муниципального района.

1.4 Лицензия серия 48Л01№0000326. регистрационный № 318 от 31.01.2013г. на право осуществления образовательной деятельности.

1.5. Свидетельство о государственной регистрации а № 1214, от 24.05.2002г.

1.6. Государственный статус ДОУ:

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Категория -3.

1.7. Режим работы МБДОУ д/с: пятидневный с 10,5 часовым пребыванием детей.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.8. Нормативно-правовая и управленческая база ДОУ:

- Устав № 001603600, зарегистрирован МИФНС № 2 по Липецкой области

22.11.2012г:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года

- Локальные акты ДОУ

- Годовой план работы;

2. Управление ДОУ

2.1. Руководитель МБДОУ: Малявина Светлана Владимировна - I кв. категория.

2.2. Заместители руководителя:

Рябцева Г.Н.. - зам. зав. по ВОР;

Пожидаева Ю.С..- зам. зав. по АХР

3. Структура контингента воспитанников.

3.1 Количество детей – 85

3.2. Девочек – 47, мальчиков – 38.

3.3. Количество групп – 4

№	Группы.	Возраст детей.	Наполняемость групп.	
			План.	факт.
1.	1-я младшая	с 2-х до 3-х.	15	19
2.	2-я младшая	с 3-х до 4-х	20	21
3.	средняя	с 4-х до 5-ти	20	22
4.	старшая	с 5-ти до 6-ти	20	23
Всего:			75	85

Проблема перегрузки решается путём организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Структура контингента воспитанников по группам здоровья.

Группы здоровья	2010,%	2011,%	2012,%	2013,%
I группа	66	69	68	81
II группа	29	26	26	14
III группа	5	5	6	5

4. Кадровое обеспечение ДОУ.

4.1. ДОУ полностью укомплектован кадрами (в соответствии со штатным расписанием).

4.2. Структура педагогических кадров по образованию.

№	Должность	Количество	Образование	
		человек	Высшее	Сред. спец
1.	Заведующая	1	1	
2.	Зам. зав. по ВОР	1	1	
3.	Воспитатель	8	6	2
4.	Музыкальный руководитель	1		1
5.	Инструктор по физкультуре	1	1	
6.	Учитель логопед	1	1	
7.	Всего:	13	10 (76,1%)	3 (23.9)

4.3. Структура педагогических кадров по квалификации:

Квалификация	Кол-во педагогов	% к общему числу педагогов
высшая кв. категория	1	7,6 %
I кв. категория	11	84,8 %
молодой специалист	1	7,6%

Отличник просвещения – 1 чел. (7.6 %)

Ветеран труда – 2 (15,5%)

4.4. По стажу педагогической деятельности

Стаж работы	Кол-во педагогов	% к общему числу педагогов
Свыше 30 лет	4	30,7 %
Свыше 20 лет	1	7,6 %

Свыше 10 лет	3	23,4 %
Свыше 5 лет	4	30,7 %
Молодой специалист	1	7,6%

5. Характеристика социальной среды.

5.1. На территории села Казаки проживает 132 ребёнка в возрасте от 0 до 6 лет.

Посещают детский сад - 85.

Охват детей дошкольным образованием составляет - 64,4 % .

Есть очередь на поступление в ДОУ – 43 человека.

5.2. Социальный состав семей воспитанников:

Полные семьи – 75

Неполные семьи – 10

Многодетные семьи – 19

5.3. Образовательный уровень родителей:

Высшее образование – 34 %

Средне – специальное – 52 %

Среднее - 14 %

5.4. Внешние связи:

МБОУ СОШ с.Казаки №2

Районный дом школьников

Дом культуры

Районная детская библиотека

МУЗ Елецкая ЦРБ

6. Медицинское обслуживание.

6.1. Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», Информационно – методических рекомендаций и приказов отделов здравоохранения Липецкой области и Елецкого района

6.2. Медицинское обслуживание детей осуществляет старшая медсестра

Дёшина Светлана Анатольевна, образование - среднее специальное медицинское, стаж работы - 3 года.

7. Материально-техническая база ДОУ.

7.1 Здание ДОУ – 2-х этажное, кирпичное площадью 528 кв.м.

Количество помещений:

- групповые комнаты – 4 (2- со спальнями; приёмными, санузлами);
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1 ;
- пищеблок – 1;
- кладовые – 3;
- прачечная – 1;
- отдельно выстроены два хозяйственных сарая.

7.2. Обеспечения техническими средствами обучения.

В детском саду имеются:

1. Телевизор.
2. Караоке
3. Музыкальный центр
4. DVD - проигрыватель
5. Компьютер- 2
6. Магнитофон
7. Мультимедийная установка

7.3 Техническое состояние здания ДООУ удовлетворительное.

Требуется капитальный ремонт электропроводки по всему зданию, замена оконных блоков.

Систематически делается косметический ремонт во всех групповых комнатах и на пищеблоке в соответствии с требованиями Сан.Пин. Проведён ремонт медицинского кабинета, постелен линолеум в вестибюле. Приобретены: шкафчики и банкетки в раздевалку для воспитанников 1 младшей группы, шкафы для персонала.

Санитарно-гигиенические условия в ДООУ соблюдаются (освещённость, температурный режим соответствует норме)

7.4. Территория 3943 кв.м. обнесена изгородью. Участок озеленён. 4 игровых площадки имеют теневые навесы, большие и малые спортивные формы – лесенки, оборудование для лазания, метания в цель и т.д. На территории участка оборудована спортивная площадка, «экспериментальный» огород, где дети ведут наблюдение за ростом и развитием растений, овощных культур.

На прогулочных участках требуется замена асфальтового покрытия.

Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного вида

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей.
2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги. В настоящее время детский сад не предоставляет платных услуг.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
2. Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
2. Создана система взаимодействия с ФАП села Казаки.

Демографические факторы, влияющие на развитие Детского сада

1. Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и

спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.

2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;

- несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией;

- недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;

- недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;

- несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;

- стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров;

- организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов, образовательных учреждений разных видов;

- координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;

- стимулирование инновационной деятельности;

- организации программно-методического и материально-технического обеспечения;

- для конкретных управленческих функций не выстроены целостные, полные логические структуры действий, в них имеются разрывы, недостающие звенья;

- отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост (здесь имеет место также нерациональное сочетание различных методов);

- в рамках организационных механизмов управления развитием объектов имеется несбалансированность между элементами, касающимися разработки новшеств, и элементами их освоения.

- несоответствие общей технологии управления реальным ситуациям (из-за ее медленного становления).

- при наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление.

- существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение.

- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования).

- есть частичная оплата услуг родителями, но их минимальный объем не покрывает всех затрат, что позволяет их рассматривать руководству как индикаторы признания и поддержки.

- эпизодически осуществляется изучение потребностей, ищутся контакты со СМИ. Нет стратегии по созданию позитивного образа учреждения в обществе.

Концептуальные основы развития МБДОУ детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного вида

Программа развития МБДОУ детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного вида на 2014 – 2017 уч. гг. (далее Программа)

рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 3 года.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Педагогическое проектирование развития оптимальной адаптивной, здоровьесберегающей, культурологической среды детского сада в новых экономических условиях, как научно-педагогическая область, в настоящее время находится в процессе становления, обобщения исследований, сбора эмпирических фактов. «Адаптация» - приспособление системы к реальным внешним условиям, то под адаптивной образовательной системой понимается способность к приспособлению. Определяющий признак адаптивности – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей. Соответственно адаптивная образовательная среда – открытая социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится помочь личности с её индивидуальными особенностями адаптироваться и гибко реагировать на социокультурные изменения.

Неоднозначность принятия теоретико-методологических трактовок проектной деятельности в образовании отразились в практике проектирования развития и нашего учреждения.

Актуальность исследования определяется противоречием между принципами и требованиями гуманистической системы образования, диктующими необходимость всестороннего развития личности в духе толерантности, и реальной практики, необеспеченной необходимыми для реализации этой концепции соответствующими организационно-педагогическими условиями

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

К уникальным задаткам относятся телесная организация и физическое здоровье ребёнка; к уникальным способностям – психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности, одарённость детей. К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребёнка, которые объединяют его с другими людьми, ставят в один ряд со всем человечеством. На наш взгляд, таким свойством является духовность человека.

Следовательно, индивидуальная культура выражает диалектическое единство уникально-единичных, универсально-типичных качеств ребенка и культурного опыта человечества. Индивидуальная культура стала в нашей образовательной системе качественным комплексным показателем.

Принципы управления развитием МБДОУ детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного вида

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных

преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания эффективной, здоровьесберегающей, культурологической среды

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития и укрепления здоровья.

9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура
- эстетическая культура

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей
Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- формирование желания учиться;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества.

Основными направлениями преобразований является:

1. Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности.
2. Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка.
3. Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие **задачи**:

- использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создание игровой общности детей и воспитателя;
- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
- сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей,

т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБДОУ детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного вида

1. Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1.Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному составу семьи	Педагоги			
2.Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.	1. Создание мониторинговой службы ДОУ 2. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы 3.Изменение функционирования организации структуры управления. 4.Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующая			
3.Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2014-2017 гг.»	1. Анализ работы ДОУ за последний год. 2. Работа творческой инициативной группы по разработке общеобразовательной программы ДОУ. 3.Работа коллектива по ее реализации 4.Ежегодный анализ результатов	Заведующая, педагоги			

	реализации программы развития. 5.Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.				
4.Создание системы по организации методического кабинета	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями	Заведующая, воспитатели			

2.Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2012-2013	2013-2014	2014-2015
Мониторинг развития и здоровья детей	1.1.Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующая, воспитатели, медсестра			
Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.	Воспитатели			
	<u>Познавательное-речевое развитие:</u> - Развитие познавательно-речевой деятельности детей средствами развития речи, развития естественнонаучных представлений, формирования элементарных математических представлений и развития мышления детей.	Воспитатели			
Формирование художественной и эстетической культуры; - развитие изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе; - обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала (карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, зубные щетки, сангину; глину, пластилин; доску, нить и ткань, бумагу, клей и т.д). - Развивать творческое воображение, фантазию, поощрять отход от шаблона. Через применение каждого вида изображения отдельно и различных видов в комплексе. - Привлечение жизненного опыта детей через видеоизменение,	Педагоги			

истокам русской народной культуры; -формирование пространственных представлений, мыслительных процессов; -развитие мелкой моторики рук в процессе занятий по конструированию и изо цикла.	преобразование, комбинирование имеющихся представлений памяти и создание на этой основе образов и ситуаций. - Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности. - Развитие художественно-творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции. - Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений. - Приобщение к миру искусства и красоты через первоначальные представления о живописи и скульптуре, разнообразии жанров. - Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.				
Формирование у детей основ музыки через свободное проявление их индивидуальных творческих способностей. - Формирование интереса к музыкальной деятельности. -Развитие положительного психоэмоционального состояния; -Развитие предпосылок творческого воображения в театральных и музыкальных играх.	- Формировать у детей активный интерес и любовь к музыке через знакомство их с разнообразными произведениями, развивать способность к эмоциональной отзывчивости. - Развитие навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений, согласованность движений рук при игре на музыкальных инструментах. - Формировать творческие проявления при инсценировке песен, импровизации несложных попевок, танцевальных движений. - Формирование навыков самостоятельных поисковых действий на музыкальных занятиях, играх и игровых упражнениях - Создать «мини – театр как средство поэтапного освоения детьми видов творчества».	Музыкальный руководитель			
Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников	<u>Физическое развитие и совершенствование.</u> - Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ.	Инструктор по физической культуре ст. медсестра, воспитатели.			

образовательного процесса: - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; - Укрепление мышечного корсета; - Развитие координации движений; - Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; - Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	- Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и коррекционных мероприятий направленных на оздоровление детского организма. - Развитие у детей представлений о строении собственного тела. - Обогащение двигательной деятельностью детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.				
Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	- Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного села, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник Мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.	Заведующая ДОУ, педагоги			

3. Система повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующая			
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	2.1. Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами; 2.3. Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике	Заведующая			
3. Повышение квалификации сотрудников	3.1. Своевременное обучение всех сотрудников на курсах повышения квалификации; 3.2. Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории	Заведующая			

4. Система взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.Работа с семьей					
1 Создание механизма взаимодействия трех участников	1.1 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 1.2.Систематизация базы родительского всеобуча.	Воспитатели Заведующий			

педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	1.3. Создание банка данных по социальному составу семьи 1.4. Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей средствами игровой терапии. 1.5. Консультирование родителей по актуальным вопросам. 1.6. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.				
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1. Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия, - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы.	Воспитатели, инструктор по физкультуре			
2. Взаимодействие с другими социальными институтами					
1. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.	1. Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами. 2. Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: ФАП с. Казаки, школой №2 с. Казаки.				
2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами 3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами				

Модель выпускника
МБДОУ детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного
вида
Структура личности ребенка

Потребности - способности	<u>Четвертый уровень</u> направленности личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие основой его поведения: взгляды, интересы, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, мировоззрение с позиции культуры	Характер – «я - концепция»	Культура жизненного самоопределения
	<u>Третий уровень</u> опыта личности. Сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки. В них выделяем те, которые формируются в процессе изучения предметов и те, которые приобретаются в трудовой, практической деятельности (сфера действенно-практическая).		
	<u>Второй уровень</u> особенностей психологических процессов образуют качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышление, чувств, воли. Мыслительные, логические операции.		
	<u>Первый уровень</u> темперамента включает в себя качества, обусловленные наследственностью: особенности потребностей, инстинктов, половых, возрастных, национальных и некоторых других качеств личности.		

ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
- Имеет равные стартовые возможности для обучения в школе.

Механизм реализации культурологической концепции.

Гражданская культура				
Я и общество				
Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции»			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине	Я и мой детский сад. Жизненная активность
«Я – концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома	Я активно участвую в делах своей группы
Интеллектуальная культура				
Я будущий ученик				
Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я – познаю мир. Познавательно-речевая активность	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности	Я и мои увлечения. Саморазвитие	Я – будущий ученик. Организованность в делах
«Я – концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы	Я выполняю задания воспитателей
Трудовая культура				
Я и труд				
Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде	Самостоятельность в труде	Бережное отношение к результатам труда	Осознание значимости труда

«Я – концепция»	Я творчески выполняю порученное дело	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво	Я бережно отношусь к результатам труда человека	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится
------------------------	--------------------------------------	--	---	---

Духовно-нравственная культура

Я и окружающие меня люди

Задача	Формирование духовно-нравственной культуры			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам	Я и добро. Милосердие	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
«Я – концепция»	Я уважаю старших	Я умею дружить	Я не обижаю младших	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми

Культура общения и поведения

Мое Я. Отношение к себе

Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе			
Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе
«Я – концепция»	Я воспитываю в себе волю	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения	Я соблюдаю режим дня	Я требователен к себе

Культура здорового образа жизни

Я и моё здоровье

Задача	Формирование у детей санитарно-гигиенических навыков и потребности к здоровому образу жизни			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и здоровый образ жизни	Я и мое здоровье	Я расту	Я и мое питание
«Я – концепция»	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Я занимаюсь самооздоровлением	Я сильный и выносливый (физическое развитие)	Я забочусь о своем здоровье